

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## dla klas ósmych

### I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć

1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej. Celem poprawy zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu poprawy .
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze przy trzech godzinach zajęć tygodniowo. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
6. Uczeń, który nie ma podręcznika, ćwiczeń i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nie przygotowania do lekcji.
8. W przypadku dostrzeżenia, że uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu lub kartkówki( ściągą, ćwiczenia zeszyt, książka, podpowiadanie lub proszenie innych o podpowiedź) uczeń dostaje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
9. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w semestrze ocen.

### II. Metody i formy oceniania.

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja
2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne
3. Prace samodzielne uczniów

4. Prace wykonane w grupach
5. Aktywność na lekcji
6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe

### III. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów

- 0%- 30%- ocena niedostateczna
- 31%- 50%- ocena dopuszczająca
- 51%- 75%- ocena dostateczna
- 76%-89%- ocena dobra
- 90%- 100%- ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca

Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku za pomocą „minusa”. Za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### IV. Wymagania na poszczególne oceny

#### **Ocena celująca:**

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, bogate słownictwo)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe projekty
- aktywnie uczestniczy w wydarzeniach poświęconych krajom anglojęzycznym
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

#### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń rozumie tekst

- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

### **Ocena dobra:**

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

### **Ocena dostateczna:**

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

### **Ocena dopuszczająca:**

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

### **Ocena niedostateczna:**

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie

- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych
- brak aktywności na lekcji