*TOGETHER 1 – język angielski, klasa IV*

WYMAGANIA EDUKACYJNE

.

WELCOME UNIT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często   podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas.   * Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. * Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. | * Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz   określa czas popełniając błędy.   * Czasem popełniając   błędy, podaje nazwy dni tygodnia.   * Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Tworzy liczbę mnogą rzeczowników,   popełniając dość liczne błędy.   * Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. | * W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane   personalne oraz określa czas.   * Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Popełniając drobne błędy,   posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi *my. your.*   * Tworzy liczbę mnogą   rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.   * Zna i przeważnie poprawnie   podaje nieregularną formę liczby mnogiej.   * Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. | * Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas. * Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Swobodnie stosuje przymiotniki   dzierżawcze *my, your.* | * Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne   oraz bez trudności określa czas.   * Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia. * Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki   dzierżawcze *my, your.*   * Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną   formę liczby mnogiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu   rozkazującego. | * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. |  | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę   mnogą rzeczowników.   * Zna i poprawnie podaje   nieregularną formę liczby mnogiej.   * Tworzy tryb   rozkazujący i bez trudu się nim  posługuje. | * Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. |
| Słucha nie | * Ma trudności z   rozumieniem poleceń  nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.   * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. * Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. * Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. * Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie lub   niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela  dotyczące sytuacji w klasie.   * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i   bardziej złożonych wypowiedzi.   * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Niemal bezbłędnie znajduje w   wypowiedzi | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej   złożone informacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | bardziej złożone informacje. |  |
| Czyta nie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. * Z łatwością   znajduje w tekście określone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. * Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówi enie | * Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne:   literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | * Popełniając nieliczne błędy,   tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje  przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | * Tworzy proste i bardziej złożone   wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego  użytku, opisuje obrazki. | * Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty   codziennego użytku, z  łatwością opisuje obrazki. |
| Pisani e | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą   nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | * Samodzielnie, stosując dość bogate   słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty. |
| Reago wanie | * Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. | * Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i   bardziej złożonych sytuacjach. | * Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i | * Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: * Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny. * Popełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia. | * Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. * Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia. | * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. * Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia. | złożonych sytuacjach:   * Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje   odnośnie danych osobowych.   * Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na   polecenia. | informacje odnośnie danych osobowych.   * Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej,   bezbłędnie reaguje na polecenia. |
| Przet warza nie tekstu | * Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia   liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim. | * Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim. |

UNIT 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk  ów | * Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy,   posługując się nimi. | * Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne   błędy. | * Na ogół poprawnie   posługuje się liczebnikami 1-100. | * Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. | * Z łatwością i bezbłędnie   posługuje się liczebnikami 1-100. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| języko wych | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne. * Słabo zna i z trudem nazywa niektóre   narodowości, państwa i wybrane miejsca.   * Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie   używa ich w zdaniach, często je pomija.   * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna i z trudem,   popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika  „być”(*to be*) w czasie  *Present Simple.*   * Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub   wyrażeniami: *przymiotnik*  *+ rzeczownik*. | * Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne. * Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. * Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. * Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy. * Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika   „być”(*to be*) w czasie  *Present Simple.*   * Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub   wyrażeniami: *przymiotnik*  *+ rzeczownik*. | * Na ogół poprawnie podaje dane personalne. * Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca. * Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z   czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.   * Na ogół poprawnie podaje formy pełne i   skrócone czasownika  „być” (*to be*) w czasie  *Present Simple.*   * Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki   nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: *przymiotnik*  *+ rzeczownik*. | * Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne. * Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca. * Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. * Z łatwością i poprawnie   buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.   * Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone   czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.   * Niemal bezbłędnie stosuje przedimki   nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: *przymiotnik*  *+ rzeczownik*. | * Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości,   państwa i rozmaite miejsca.   * Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach. * Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Bezbłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone czasownika   „być” (*to be*) w czasie  *Present Simple*.   * Bezbłędnie stosuje   przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: *przymiotnik*  *+ rzeczownik*. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste   informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi,   przy wyszukiwaniu | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi,   przy wyszukiwaniu | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie   znajduje w wypowiedzi | * Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie i   poprawnie znajduje w |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ma problem z  poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | proste i złożone informacje.   * Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. | wypowiedzi proste i złożone informacje.   * Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z poprawnym   rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.  Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku.   * Zwykle poprawnie rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. * Poprawnie układa   informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Z łatwością rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście   określone informacje.   * Samodzielnie i poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i  liczby; podaje dane | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe  przymiotniki, kolory i | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Płynnie literuje wyrazy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | personalne swoje i innych osób.   * Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy. | personalne swoje i innych osób.   * Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy. | personalne swoje i innych osób.   * Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy. | liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.   * Płynnie literuje proste wyrazy. |  |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne:  uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:   uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a   ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy   zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i  narodowość, ma trudności z  przedstawieniem siebie i innych. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy   zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i  narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i  narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i  innych. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o   wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych. | * Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i  narodowość, zawsze  poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych. |
| Przet warza nie tekstu | * Ma problemy z   przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w  materiałach | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając   dość liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach   wizualnych. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach   wizualnych. | * Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach   wizualnych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wizualnych, popełnia liczne błędy.   * Ma problemy z   przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku  polskim, popełnia liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.   . | * Z łatwością przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. * Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy   przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.   * Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. * Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem   „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. | * Częściowo zna i umie   podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.   * Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze   poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.   * Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami,   często popełnia błędy.   * Popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące,   przeczące i pytające z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present* | * Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. * Na ogół poprawnie   określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.   * Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. * Zazwyczaj poprawnie   tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. | * Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. * Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania   twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem  „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. | * Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. * Z łatwością i zawsze   poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.   * Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami. * Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania   twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem  „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna zaimki pytające   *who, what* oraz zasady tworzenia pytań  szczegółowych z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.  Tworząc pytania  szczegółowe, popełnia liczne błędy. | *Simple* oraz krótkie odpowiedzi   * Częściowo zna zaimki   pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.   * Popełnia sporo błędów, tworząc pytania   szczegółowe. | * Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady   tworzenia pytań szczegółowych z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje.   * Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe. | * Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady   tworzenia pytań szczegółowych z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je z  łatwością i poprawnie.   * + Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. | * Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady   tworzenia pytań szczegółowych z  czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je z  łatwością i bezbłędnie.   * Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.   Ma problem z  poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. | * Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i   złożone informacje.   * Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problem z   poprawnym ułożeniem | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie układa informacje | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. * Poprawnie układa   informacje dotyczące | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście   określone informacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z poprawnym   rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.  Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Zwykle poprawnie rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. | przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Z łatwością rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością i poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Bez żadnych problemów rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje  ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje  ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje  ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi,  podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a   ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów. | * Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate   słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy   zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru,  zainteresowań i  upodobań, podaje czas. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami   popełniając błędy  zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela  odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru,  zainteresowań i  upodobań, podaje czas. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych   sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru,  zainteresowań i  upodobań, podaje czas. | * Swobodnie i zawsze   prawidłowo reaguje w prostych i złożonych  sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru,  zainteresowań i  upodobań, bezbłędnie podaje czas. |
| Przet warza nie tekstu | * Ma problemy z   przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w  materiałach  wizualnych, popełnia liczne błędy.   * Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim,   popełnia liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje   zawarte w materiałach wizualnych.   * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.   . | * Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych.   * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo   związane z kupowaniem i sprzedawaniem.   * Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi   posługuje.   * Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. * Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy. * Słabo zna zasady   tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.   * Z trudem stosuje zaimek pytający *whose*. * Z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów   wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.   * + Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo   związane z kupowaniem i sprzedawaniem.   * + Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze   poprawnie się nimi posługuje.   * + Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.   + Częściowo zna   przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.   * Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza   saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.   * Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *whose*. * Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki | * Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. * Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. * Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. * Zna i zazwyczaj   poprawnie używa przymiotników  dzierżawczych.   * Zna zasady tworzenia dopełniacza   saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.   * Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *whose*. * Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki   wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów   wyposażenia domu.   * Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. * Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. * Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników   dzierżawczych.   * Zna zasady tworzenia dopełniacza   saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.   * Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek   pytający *whose*.   * Zna, rozróżnia i   prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. * Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. * Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów. * Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników   dzierżawczych.   * Zna zasady tworzenia dopełniacza   saksońskiego i z  łatwością poprawnie go stosuje.   * Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*. * Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wskazujące: *this, that, these, those.* |  |  |  |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.   Ma problem z  poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.   Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.   Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z poprawnym   rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.  Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku.   * Zwykle poprawnie rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. * Poprawnie układa   informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Z łatwością rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście   określone informacje.   * Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku.   * Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opisuje przedmioty  codziennego użytku i ich położenie, określa  przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty  znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Z pewnym trudem tworzy proste   wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają  komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie,  określa przynależność, wskazuje i nazywa  przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty  codziennego użytku i ich położenie, określa  przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty  znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie,  określa przynależność, wskazuje i nazywa  przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa  przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty  znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:   opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a   ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:   opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy   zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się  doświadczeniem.   * Stosuje nieliczne zwroty   grzecznościowe i z | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy   zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się  doświadczeniem.   * Stosując zwroty   grzecznościowe, | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów,  zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się  doświadczeniem. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o   przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz  informuje, wyraża opinie, dzieli się  doświadczeniem.   * Stosując zwroty grzecznościowe,   swobodnie przeprowadza | * Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o   przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz  informuje, wyraża opinie, dzieli się  doświadczeniem.   * Bezbłędnie stosując   zwroty grzecznościowe, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | trudem przeprowadza prosty dialog na  wyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają  komunikację. | przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem  popełnia błędy  zakłócające komunikację. | * Stosując zwroty grzecznościowe   przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | prosty dialog na  wyprzedaży garażowej. | swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedaży garażowej. |
| Przet warza nie tekstu | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem   popełniając błędy.   * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych.   * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje   sformułowane w języku angielskim.  . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych.   * Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem   podaje nazwy członków rodziny.   * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd   zewnętrzny i cechy  charakteru. | * Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy   członków rodziny.   * + Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i   cechy charakteru. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki stosuje wymagane podstawowe przymiotniki   opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe   przymiotniki | * Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny. * Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Słabo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających z czasownikiem *have got*;  popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i   przymiotniki dzierżawcze.   * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,   przeczących i pytających z czasownikiem *have got*;  posługuje się nimi,  czasem popełniając błędy. | * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i   pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się  nimi posługuje. | opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.   * Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz   saksoński i przymiotniki dzierżawcze.   * Zna zasady   tworzenia zdań twierdzących, przeczących i  pytających z czasownikiem *have got* i niemal bezbłędnie się  nimi posługuje. | * Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,   przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i bezbłędnie się nimi  posługuje. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.   Ma problem z  poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych   informacji zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i   złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi   proste i złożone informacje.   * Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i   złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Z łatwością   znajduje w tekście określone informacje.   * Poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w  określonym porządku. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście   określone informacje.   * Samodzielnie poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opisuje wygląd  zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania,  przedstawia członków rodziny, opowiada o  ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i  przedstawia gości członkom rodziny. | * Z pewnym trudem tworzy proste   wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają  komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o  ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i  przedstawia gości członkom rodziny. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie   zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia  członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i  rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne, ewentualne  drobne błędy nie zaburzają komunikacji:  opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia  członków rodziny, opowiada o ulubionych  czynnościach i  rzeczach, wita | * Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd  zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania,  przedstawia członków rodziny, opowiada o  ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości  członkom rodziny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | gości i przedstawia gości członkom rodziny. |  |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne:  opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:   opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne   drobne błędy nie zaburzają zrozumienia:  opisuje rodzinę i wygląd  zewnętrzny ludzi. | * Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate   słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy   zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i  przynależności.   * Stosując zwroty   grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty  dialog pomiędzy gospodarzem i  zaproszonym gościem; | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy   zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i  przynależności.   * Stosując zwroty grzecznościowe,   przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i  zaproszonym gościem; | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i   przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu  posiadania i przynależności.   * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i   zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje   odnośnie do  rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.   * Stosując zwroty grzecznościowe,   swobodnie | * Swobodnie i zawsze   prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego  ludzi, stanu posiadania i przynależności.   * Stosując zwroty grzecznościowe,   swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i  zaproszonym gościem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. |  | przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne  drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |  |
| Przet warza nie tekstu | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem   popełniając błędy.   * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.   . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych   * Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość  środk | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. | * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie | * Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. | * Zna i z łatwością podaje wymagane | * Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ów języko wych | * Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Słabo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. * Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is / there are,* liczne błędy zakłócają zrozumienie. | podaje nazwy produktów spożywczych.   * Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*,   popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.   * Nie zawsze poprawnie   tworzy zdania twierdzące i przeczące z  wyrażeniami *there is / there are.* | * Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami   policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.   * Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zazwyczaj poprawnie   buduje zdania twierdzące i przeczące z  wyrażeniami *there is / there are.* | nazwy produktów spożywczych.   * Poprawnie posługuje się rzeczownikami   policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.   * Zna zasady   stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i poprawnie się nimi posługuje.   * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i   przeczące ze strukturą  *there is / there are.* | produktów spożywczych.   * Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Swobodnie i   poprawnie posługuje się wyrażeniami *some, any, a lot of*   * Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i   przeczące ze strukturą  *there is / there are.* |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Ma problem z   poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów   tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.   * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z poprawnym   rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | tekstów lub fragmentów tekstu.   * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku.   * Zwykle poprawnie rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. | tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. * Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. * Z łatwością rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. | tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście   określone informacje.   * Z łatwością i bezbłędnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Bezbłędnie rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich  posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu  oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość  jedzenia, wypowiada się na temat produktów  spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy  zakłócające komunikację, | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające   zrozumienie, tworzy | * Popełniając drobne błędy niezaburzające   zrozumienia, tworzy | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo,   tworzy krótkie | * Samodzielnie i bezbłędnie, stosując   bogate słownictwo, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do  artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem  zawartości swojego pudełka na jedzenie. | bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do  artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem  zawartości swojego pudełka na jedzenie. | krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem  zawartości swojego pudełka na jedzenie. | wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają  zrozumienia, odnosząc się do artykułów  spożywczych, oraz przygotowuje wpis na  blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. | tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do  artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy   zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje dotyczące  artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża  pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.   * Stosując zwroty   grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty  dialog zamawiając jedzenie na wynos,  popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy   zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje dotyczące  artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża  pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.   * Stosując zwroty grzecznościowe,   przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos,  czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące  artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża  pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.   * Stosując zwroty grzecznościowe,   przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat   zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża  pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.   * Swobodnie prowadzi prosty dialog,   zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat   zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża  pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.   * Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog   zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty  grzecznościowe. |
| Przet warza | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim | * Przekazuje w języku angielskim informacje | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim | * Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nie tekstu | informacje zawarte w  materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | zawarte w materiałach wizualnych, czasem  popełniając błędy.   * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w  materiałach wizualnych.   * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje   sformułowane w języku angielskim.  . | informacje zawarte w  materiałach wizualnych.   * Z łatwością przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   * Poprawnie iz łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem   nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.   * Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe. * Słabo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can* i z trudem je tworzy,  popełniając liczne błędy.   * Popełniając liczne błędy, posługuje się   przysłówkami sposobu z | * Częściowo zna, lecz popełnia błędy   nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.   * Częściowo zna, lecz popełnia błędy   nazywając dyscypliny sportowe.   * Częściowo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can,* i tworzy je czasem popełniając  błędy.   * Nie zawsze poprawnie posługuje się | * Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. * Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,   przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie je tworzy.   * Zazwyczaj poprawnie posługuje się   przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. | * Zna i z łatwością   nazywa czynności dnia codziennego oraz  formy spędzania wolnego czasu.   * Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i   pytających z czasownikiem modalnym *can* i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy.   * Poprawnie posługuje się   przysłówkami sposobu | * Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. * Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i   pytających z czasownikiem modalnym *can* i bezbłędnie je tworzy.   * Swobodnie i   poprawnie posługuje się rozmaitymi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czasownikiem modalnym *can*.   * Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do   umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.   * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do   umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | * Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do   umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | z czasownikiem modalnym *can*.   * Z łatwością i   poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.   * Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Ma problem z   poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.  Ma problem z  poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. * Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. * Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. * Z łatwością potrafi   określić intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i   złożone informacje.   * Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. * Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście   określone informacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z   poprawnym określeniem intencji autora tekstu. | * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.  Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. | przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. | * Poprawnie układa   informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Rozumie tekst i z   łatwością poprawnie  określa intencje autora tekstu. | * Swobodnie i poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Rozumie tekst i   samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opowiada o  umiejętnościach i ich braku, o czynnościach  wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Z pewnym trudem tworzy proste   wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają  komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich  braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach  wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne:  proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające   zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:  proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a   ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na  propozycje. | * Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate   słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Reago wanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy  zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy   zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do   umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Swobodnie i zawsze   prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do  umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. |
| Przet warza nie tekstu | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem   popełniając błędy.   * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych.   * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje   sformułowane w języku angielskim.  . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów | * Słabo zna i z trudem   nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz  codziennych czynności. | * Częściowo zna, lecz   popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych  czynności. | * Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz   codziennych czynności. | * Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych   czynności. | * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz   codziennych czynności. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| języko wych | * Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu. * Słabo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.   * Z trudem posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple,* popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu. | * Częściowo zna, lecz   popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze  poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.   * Częściowo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.   * Układa zdania w czasie   *Present Simple*  popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu. | * Zna i zazwyczaj   poprawnie określa czas: podaje godziny, dni  tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.   * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,   przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.   * Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie *Present Simple* i posługuje się nimi. | * Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu. * Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.   * Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie   posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia,   posługuje się rozmaitymi wyrażeniami czasu.   * Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.   * Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie   posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Ma problem z   poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.  Ma problem z  poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. * Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. * Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. * Z łatwością potrafi   określić intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. * Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. * Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi   określić intencje autora  wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problemy ze zrozumieniem i   określeniem kontekstu tekstu.   * Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z poprawnym   rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. * Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie   określa intencje autora tekstu.   * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.  Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. * Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku.   * Zwykle poprawnie rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. * Rozumie i potrafi   poprawnie określić kontekst tekstu.   * Rozumie tekst i z   łatwością poprawnie  określa intencje autora tekstu.   * Poprawnie układa   informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Z łatwością rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.   * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście   określone informacje.   * Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. * Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. * Samodzielnie i poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki   między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz  zajęciach w czasie | Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych  przez siebie i inne osoby, | Tworzy proste wypowiedzi ustne,  popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz  zajęciach w czasie  wolnym wykonywanych | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach  oraz zajęciach w czasie | * Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o   codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych  przez siebie i inne osoby, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne  czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne   czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje   codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a   ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje  codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate   słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy   zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania  wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy   zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania  wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.   * ​ | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania  wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje   odnośnie do codziennych czynności oraz form  spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.   * ​ | * Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje   odnośnie do codziennych czynności oraz form  spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. |
| Przet warza | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim   informacje zawarte w | * Przekazuje w języku angielskim informacje   zawarte w materiałach | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne   błędy, przekazuje w | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim | * Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w   języku angielskim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nie tekstu | materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | wizualnych, czasem popełniając błędy.   * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | języku angielskim informacje zawarte w  materiałach wizualnych.   * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje   sformułowane w języku angielskim.  . | informacje zawarte w  materiałach wizualnych.   * Z łatwością przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | informacje zawarte w  materiałach wizualnych.   * Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem nazywa niektóre   czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.   * Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu. * Słabo zna i z trudem   stosuje strukturę *there is*  */ there are* popełniając liczne błędy. | * Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne. * Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście. * Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are.* * Częściowo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających | * Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne. * Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście. * Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę *there is*   */ there are.*   * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,   przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present* | * Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne * Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście. * Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is*   */ there are.*   * Zna dobrze zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi | * Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne * Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście. * Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje   strukturę *there is / there are.*   * Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna zasady tworzenia zdań   twierdzących,  przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z trudem je buduje.   * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Popełnia liczne błędy,   posługując się trybem rozkazującym. | oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i nie zawsze poprawnie je buduje.   * Nie zawsze poprawnie   posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*   * Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. | *Continuous* i na ogół poprawnie je buduje.   * Na ogół poprawnie   posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*   * Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.   * Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.   * Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Ma problem z   poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.   * Ma problem z   poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.   * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. * Nie zawsze poprawnie   określa intencje autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej   złożonych wypowiedzi.   * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu   złożonych informacji  zdarza mu się popełniać błędy.   * Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. * Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno   prostych, jak i złożonych wypowiedzi.   * Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i   złożone informacje.   * Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. * Z łatwością potrafi   określić intencje autora wypowiedzi. | * Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i   złożone informacje.   * Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. * Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora   wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens   prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów  tekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Z trudnością znajduje w prostym tekście   określone informacje.   * Ma problemy ze zrozumieniem i   określeniem kontekstu tekstu.   * Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. * Ma problem z   poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Ma problem z poprawnym   rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. * Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. * Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie   określa intencje autora tekstu.   * Nie zawsze poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.  Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez większego trudu znajduje w tekście   określone informacje.   * Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. * Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. * Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w   określonym porządku.   * Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. * Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. * Rozumie tekst i   poprawnie określa intencje autora tekstu.   * Poprawnie układa   informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.   * Z łatwością rozpoznaje związki między   poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście   określone informacje.   * Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie   określić kontekst tekstu.   * Rozumie tekst i z   łatwością poprawnie  określa intencje autora tekstu.   * Samodzielnie poprawnie układa informacje   dotyczące przeczytanego tekstu w określonym  porządku.   * Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy  zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej  chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,   błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o  ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,   popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o  ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę,  udziela wskazówek. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,   ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej  chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę,  udziela wskazówek. | * Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej   złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach  wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych  zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | drogę, udziela  wskazówek. |  |  |  |
| Pisani e | Mimo pomocy,  popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o  czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e- mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej  chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:   opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e- mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej  chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy  częściowo zakłócają komunikację. | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy  proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e- mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej  chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie, stosując   urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej  złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym  momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne  drobne błędy nie  zaburzają komunikacji. | * Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując   urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej  złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym  momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. |
| Reago wanie | * Pomimo pomocy   popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:   opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o   czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a   ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując   bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. |
| Przet warza | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach,   popełniając błędy | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami   popełniając błędy | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i   złożonych sytuacjach a | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych   sytuacjach: uzyskuje i | * Z łatwością i zawsze   prawidłowo reaguje w prostych i złożonych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nie tekstu | zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela  wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela  wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | drobne błędy nie  zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje  informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela  wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej  chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak  dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej  chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak  dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. |
|  | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.   * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem   popełniając błędy.   * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w   materiałach wizualnych.   * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje   sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim   informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |