*TOGETHER 1 – język angielski, klasa IV*

 WYMAGANIA EDUKACYJNE

.

WELCOME UNIT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często

podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas.* Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.
* Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
 | * Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz

określa czas popełniając błędy.* Czasem popełniając

błędy, podaje nazwy dni tygodnia.* Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Tworzy liczbę mnogą rzeczowników,

popełniając dość liczne błędy.* Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
 | * W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane

personalne oraz określa czas.* Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
* Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Popełniając drobne błędy,

posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi *my. your.** Tworzy liczbę mnogą

rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.* Zna i przeważnie poprawnie

podaje nieregularną formę liczby mnogiej.* Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.
 | * Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
* Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
* Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Swobodnie stosuje przymiotniki

dzierżawcze *my, your.* | * Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne

oraz bez trudności określa czas.* Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia.
* Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
* Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki

dzierżawcze *my, your.** Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną

formę liczby mnogiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
* Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu

rozkazującego. | * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
 |  | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę

mnogą rzeczowników.* Zna i poprawnie podaje

nieregularną formę liczby mnogiej.* Tworzy tryb

rozkazujący i bez trudu się nimposługuje. | * Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.
 |
| Słucha nie | * Ma trudności z

rozumieniem poleceńnauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.
* Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.
 | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Reaguje bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie na polecenia nauczycieladotyczące sytuacji w klasie.* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i

bardziej złożonych wypowiedzi.* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Niemal bezbłędnie znajduje w

wypowiedzi | * Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
* Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | bardziej złożone informacje. |  |
| Czyta nie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
* Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.
 | * Przeważnie rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
 | * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
* Z łatwością

znajduje w tekście określone informacje. | * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
* Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.
 |
| Mówi enie | * Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne:

literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | * Popełniając nieliczne błędy,

tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisujeprzedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | * Tworzy proste i bardziej złożone

wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennegoużytku, opisuje obrazki. | * Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty

codziennego użytku, złatwością opisuje obrazki. |
| Pisani e | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą

nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.
 | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.
 | * Samodzielnie, stosując dość bogate

słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.
 |
| Reago wanie | * Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach.
 | * Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach.
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i

bardziej złożonych sytuacjach. | * Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i
 | * Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach:
* Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny.
* Popełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.
 | * Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.
* Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia.
 | * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.
* Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia.
 | złożonych sytuacjach:* Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje

odnośnie danych osobowych.* Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na

polecenia. | informacje odnośnie danych osobowych.* Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej,

bezbłędnie reaguje na polecenia. |
| Przet warza nie tekstu | * Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia

liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
 | * Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim. | * Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.
 |

UNIT 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środków | * Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy,

posługując się nimi. | * Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne

błędy. | * Na ogół poprawnie

posługuje się liczebnikami 1-100. | * Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
 | * Z łatwością i bezbłędnie

posługuje się liczebnikami 1-100. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| języko wych | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne.
* Słabo zna i z trudem nazywa niektóre

narodowości, państwa i wybrane miejsca.* Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie

używa ich w zdaniach, często je pomija.* Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Słabo zna i z trudem,

popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika„być”(*to be*) w czasie*Present Simple.** Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub

wyrażeniami: *przymiotnik**+ rzeczownik*. | * Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne.
* Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.
* Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.
* Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy.
* Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika

„być”(*to be*) w czasie*Present Simple.** Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub

wyrażeniami: *przymiotnik**+ rzeczownik*. | * Na ogół poprawnie podaje dane personalne.
* Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.
* Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.
* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z

czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.* Na ogół poprawnie podaje formy pełne i

skrócone czasownika„być” (*to be*) w czasie*Present Simple.** Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki

nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: *przymiotnik**+ rzeczownik*. | * Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne.
* Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.
* Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.
* Z łatwością i poprawnie

buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.* Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone

czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.* Niemal bezbłędnie stosuje przedimki

nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: *przymiotnik**+ rzeczownik*. | * Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości,

państwa i rozmaite miejsca.* Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach.
* Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
* Bezbłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone czasownika

„być” (*to be*) w czasie*Present Simple*.* Bezbłędnie stosuje

przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: *przymiotnik**+ rzeczownik*. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste

informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi,

przy wyszukiwaniu | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi,

przy wyszukiwaniu | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie

znajduje w wypowiedzi | * Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie i

poprawnie znajduje w |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ma problem zpoprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | proste i złożone informacje.* Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
 | wypowiedzi proste i złożone informacje.* Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.
 |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z poprawnym

rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku.* Zwykle poprawnie rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Poprawnie układa

informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Z łatwością rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście

określone informacje.* Samodzielnie i poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory iliczby; podaje dane | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawoweprzymiotniki, kolory i | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.
* Płynnie literuje wyrazy.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | personalne swoje i innych osób.* Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.
 | personalne swoje i innych osób.* Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.
 | personalne swoje i innych osób.* Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.
 | liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.* Płynnie literuje proste wyrazy.
 |  |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne:uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:

uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a

ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.
 |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia inarodowość, ma trudności zprzedstawieniem siebie i innych. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy

zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia inarodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a drobne błędy niezaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia inarodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie iinnych. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o

wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych. | * Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia inarodowość, zawszepoprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych. |
| Przet warza nie tekstu | * Ma problemy z

przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych wmateriałach | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając

dość liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych. | * Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wizualnych, popełnia liczne błędy.* Ma problemy z

przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w językupolskim, popełnia liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.
 | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

. | * Z łatwością przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 |

UNIT 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
* Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy

przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.* Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
* Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem

„być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. | * Częściowo zna i umie

podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.* Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze

poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.* Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami,

często popełnia błędy.* Popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące,

przeczące i pytające zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present* | * Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
* Na ogół poprawnie

określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.* Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
* Zazwyczaj poprawnie

tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. | * Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
* Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
* Swobodnie i poprawnie tworzy zdania

twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem„być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. | * Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
* Z łatwością i zawsze

poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.* Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami.
* Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania

twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem„być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna zaimki pytające

*who, what* oraz zasady tworzenia pytańszczegółowych zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.Tworząc pytaniaszczegółowe, popełnia liczne błędy. | *Simple* oraz krótkie odpowiedzi* Częściowo zna zaimki

pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.* Popełnia sporo błędów, tworząc pytania

szczegółowe. | * Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady

tworzenia pytań szczegółowych zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje.* Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.
 | * Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady

tworzenia pytań szczegółowych zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je złatwością i poprawnie.* + Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
 | * Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady

tworzenia pytań szczegółowych zczasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je złatwością i bezbłędnie.* Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
 |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.

Ma problem zpoprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
 | * Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i

złożone informacje.* Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
 |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problem z

poprawnym ułożeniem | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie układa informacje
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Poprawnie układa

informacje dotyczące | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście

określone informacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z poprawnym

rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Zwykle poprawnie rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. | przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Z łatwością rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością i poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Bez żadnych problemów rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

błędy czasem zaburzają komunikację: opisujeludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisujeludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisujeludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | * Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi,podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.
 | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a

ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów. | * Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate

słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru,zainteresowań iupodobań, podaje czas. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami

popełniając błędyzaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udzielaodpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a drobne błędy niezaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru,zainteresowań iupodobań, podaje czas. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych

sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru,zainteresowań iupodobań, podaje czas. | * Swobodnie i zawsze

prawidłowo reaguje w prostych i złożonychsytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru,zainteresowań iupodobań, bezbłędnie podaje czas. |
| Przet warza nie tekstu | * Ma problemy z

przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych wmateriałachwizualnych, popełnia liczne błędy.* Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim,

popełnia liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
* Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.
 | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje

zawarte w materiałach wizualnych.* Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

. | * Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 |

UNIT 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo

związane z kupowaniem i sprzedawaniem.* Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi

posługuje.* Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
* Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna zasady

tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.* Z trudem stosuje zaimek pytający *whose*.
* Z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów

wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.* + Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo

związane z kupowaniem i sprzedawaniem.* + Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze

poprawnie się nimi posługuje.* + Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
	+ Częściowo zna

przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.* Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza

saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.* Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *whose*.
* Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki
 | * Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
* Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
* Zna i zazwyczaj

poprawnie używa przymiotnikówdzierżawczych.* Zna zasady tworzenia dopełniacza

saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.* Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *whose*.
* Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki

wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów

wyposażenia domu.* Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
* Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
* Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
* Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników

dzierżawczych.* Zna zasady tworzenia dopełniacza

saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.* Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek

pytający *whose*.* Zna, rozróżnia i

prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
* Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
* Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
* Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów.
* Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników

dzierżawczych.* Zna zasady tworzenia dopełniacza

saksońskiego i złatwością poprawnie go stosuje.* Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*.
* Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wskazujące: *this, that, these, those.* |  |  |  |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.

Ma problem zpoprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z poprawnym

rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku.* Zwykle poprawnie rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Poprawnie układa

informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Z łatwością rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście

określone informacje.* Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku.* Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opisuje przedmiotycodziennego użytku i ich położenie, określaprzynależność, wskazuje i nazywa przedmiotyznajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Z pewnym trudem tworzy proste

wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzająkomunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie,określa przynależność, wskazuje i nazywaprzedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmiotycodziennego użytku i ich położenie, określaprzynależność, wskazuje i nazywa przedmiotyznajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie,określa przynależność, wskazuje i nazywaprzedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | * Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określaprzynależność, wskazuje i nazywa przedmiotyznajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:

opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a

ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | * Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:

opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli siędoświadczeniem.* Stosuje nieliczne zwroty

grzecznościowe i z | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy

zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli siędoświadczeniem.* Stosując zwroty

grzecznościowe, | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a drobne błędy niezaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów,zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli siędoświadczeniem. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o

przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje orazinformuje, wyraża opinie, dzieli siędoświadczeniem.* Stosując zwroty grzecznościowe,

swobodnie przeprowadza | * Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o

przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje orazinformuje, wyraża opinie, dzieli siędoświadczeniem.* Bezbłędnie stosując

zwroty grzecznościowe, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | trudem przeprowadza prosty dialog nawyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócająkomunikację. | przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasempopełnia błędyzakłócające komunikację. | * Stosując zwroty grzecznościowe

przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | prosty dialog nawyprzedaży garażowej. | swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedaży garażowej. |
| Przet warza nie tekstu | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem

popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje

sformułowane w języku angielskim.. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 | * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 |

UNIT 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem

podaje nazwy członków rodziny.* Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd

zewnętrzny i cechycharakteru. | * Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy

członków rodziny.* + Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i

cechy charakteru. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki stosuje wymagane podstawowe przymiotniki

opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe

przymiotniki | * Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny.
* Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających z czasownikiem *have got*;popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i

przymiotniki dzierżawcze.* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,

przeczących i pytających z czasownikiem *have got*;posługuje się nimi,czasem popełniając błędy. | * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i

pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie sięnimi posługuje. | opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.* Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz

saksoński i przymiotniki dzierżawcze.* Zna zasady

tworzenia zdań twierdzących, przeczących ipytających z czasownikiem *have got* i niemal bezbłędnie sięnimi posługuje. | * Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,

przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i bezbłędnie się nimiposługuje. |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.

Ma problem zpoprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych

informacji zdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i

złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi

proste i złożone informacje.* Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i

złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Z łatwością

znajduje w tekście określone informacje.* Poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu wokreślonym porządku. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście

określone informacje.* Samodzielnie poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opisuje wyglądzewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania,przedstawia członków rodziny, opowiada oulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości iprzedstawia gości członkom rodziny. | * Z pewnym trudem tworzy proste

wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzająkomunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada oulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości iprzedstawia gości członkom rodziny. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie

zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawiaczłonków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach irzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne, ewentualnedrobne błędy nie zaburzają komunikacji:opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawiaczłonków rodziny, opowiada o ulubionychczynnościach irzeczach, wita | * Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opisuje wyglądzewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania,przedstawia członków rodziny, opowiada oulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gościczłonkom rodziny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | gości i przedstawia gości członkom rodziny. |  |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne:opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:

opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne

drobne błędy nie zaburzają zrozumienia:opisuje rodzinę i wyglądzewnętrzny ludzi. | * Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate

słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania iprzynależności.* Stosując zwroty

grzecznościowe, z trudem przeprowadza prostydialog pomiędzy gospodarzem izaproszonym gościem; | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy

zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania iprzynależności.* Stosując zwroty grzecznościowe,

przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem izaproszonym gościem; | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i

przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanuposiadania i przynależności.* Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i

zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje

odnośnie dorodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.* Stosując zwroty grzecznościowe,

swobodnie | * Swobodnie i zawsze

prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznegoludzi, stanu posiadania i przynależności.* Stosując zwroty grzecznościowe,

swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem izaproszonym gościem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. |  | przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualnedrobne błędy nie zaburzają komunikacji. |  |
| Przet warza nie tekstu | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem

popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych* Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 | * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mośćśrodk | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.
 | * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie
 | * Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane
 | * Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ów języko wych | * Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Słabo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.
* Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is / there are,* liczne błędy zakłócają zrozumienie.
 | podaje nazwy produktów spożywczych.* Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*,

popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.* Nie zawsze poprawnie

tworzy zdania twierdzące i przeczące zwyrażeniami *there is / there are.* | * Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami

policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.* Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
* Zazwyczaj poprawnie

buduje zdania twierdzące i przeczące zwyrażeniami *there is / there are.* | nazwy produktów spożywczych.* Poprawnie posługuje się rzeczownikami

policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.* Zna zasady

stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i poprawnie się nimi posługuje.* Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i

przeczące ze strukturą*there is / there are.* | produktów spożywczych.* Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.
* Swobodnie i

poprawnie posługuje się wyrażeniami *some, any, a lot of** Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i

przeczące ze strukturą*there is / there are.* |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Ma problem z

poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
 |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów

tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z poprawnym

rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | tekstów lub fragmentów tekstu.* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku.* Zwykle poprawnie rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. | tekstów oraz fragmentów tekstu.* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
* Z łatwością rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | tekstów oraz fragmentów tekstu.* Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście

określone informacje.* Z łatwością i bezbłędnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Bezbłędnie rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoichposiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniuoraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilośćjedzenia, wypowiada się na temat produktówspożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. | * Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędyzakłócające komunikację, | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające

zrozumienie, tworzy | * Popełniając drobne błędy niezaburzające

zrozumienia, tworzy | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo,

tworzy krótkie | * Samodzielnie i bezbłędnie, stosując

bogate słownictwo, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się doartykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisemzawartości swojego pudełka na jedzenie. | bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się doartykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisemzawartości swojego pudełka na jedzenie. | krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisemzawartości swojego pudełka na jedzenie. | wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzajązrozumienia, odnosząc się do artykułówspożywczych, oraz przygotowuje wpis nablog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. | tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się doartykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje dotycząceartykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyrażapragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.* Stosując zwroty

grzecznościowe, z trudem przeprowadza prostydialog zamawiając jedzenie na wynos,popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy

zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje dotycząceartykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyrażapragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.* Stosując zwroty grzecznościowe,

przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos,czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a drobne błędy niezaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotycząceartykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyrażapragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.* Stosując zwroty grzecznościowe,

przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat

zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyrażapragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.* Swobodnie prowadzi prosty dialog,

zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat

zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyrażapragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.* Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog

zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwrotygrzecznościowe. |
| Przet warza | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje
 | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne
 | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim
 | * Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nie tekstu | informacje zawarte wmateriałach wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | zawarte w materiałach wizualnych, czasempopełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje

sformułowane w języku angielskim.. | informacje zawarte wmateriałach wizualnych.* Z łatwością przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Poprawnie iz łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 |

UNIT 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem

nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.* Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can* i z trudem je tworzy,popełniając liczne błędy.* Popełniając liczne błędy, posługuje się

przysłówkami sposobu z | * Częściowo zna, lecz popełnia błędy

nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.* Częściowo zna, lecz popełnia błędy

nazywając dyscypliny sportowe.* Częściowo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can,* i tworzy je czasem popełniającbłędy.* Nie zawsze poprawnie posługuje się
 | * Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,

przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie je tworzy.* Zazwyczaj poprawnie posługuje się

przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. | * Zna i z łatwością

nazywa czynności dnia codziennego orazformy spędzania wolnego czasu.* Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i

pytających z czasownikiem modalnym *can* i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy.* Poprawnie posługuje się

przysłówkami sposobu | * Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.
* Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i

pytających z czasownikiem modalnym *can* i bezbłędnie je tworzy.* Swobodnie i

poprawnie posługuje się rozmaitymi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czasownikiem modalnym *can*.* Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do

umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.* Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do

umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | * Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do

umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | z czasownikiem modalnym *can*.* Z łatwością i

poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. | przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*.* Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
 |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Ma problem z

poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.Ma problem zpoprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
* Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
* Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
* Z łatwością potrafi

określić intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i

złożone informacje.* Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
* Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
 |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście

określone informacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z

poprawnym określeniem intencji autora tekstu. | * Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. | przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
 | * Poprawnie układa

informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Rozumie tekst i z

łatwością poprawnieokreśla intencje autora tekstu. | * Swobodnie i poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Rozumie tekst i

samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opowiada oumiejętnościach i ich braku, o czynnościachwykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Z pewnym trudem tworzy proste

wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzająkomunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ichbraku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. | * Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościachwykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne:proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające

zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a

ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada napropozycje. | * Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate

słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Reago wanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędyzakłócające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy

zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a drobne błędy niezaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do

umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | * Swobodnie i zawsze

prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie doumiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. |
| Przet warza nie tekstu | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem

popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje

sformułowane w języku angielskim.. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 | * Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
 |

UNIT 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów | * Słabo zna i z trudem

nazywa formy spędzania wolnego czasu orazcodziennych czynności. | * Częściowo zna, lecz

popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennychczynności. | * Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz

codziennych czynności. | * Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych

czynności. | * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz

codziennych czynności. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| języko wych | * Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.* Z trudem posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple,* popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.
 | * Częściowo zna, lecz

popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawszepoprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.* Częściowo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.* Układa zdania w czasie

*Present Simple*popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu. | * Zna i zazwyczaj

poprawnie określa czas: podaje godziny, dnitygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,

przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.* Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie *Present Simple* i posługuje się nimi.
 | * Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.
* Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.* Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie

posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia,

posługuje się rozmaitymi wyrażeniami czasu.* Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.* Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie

posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Ma problem z

poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.Ma problem zpoprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
* Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
* Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
* Z łatwością potrafi

określić intencje autora wypowiedzi. | * Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
* Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
* Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi

określić intencje autorawypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problemy ze zrozumieniem i

określeniem kontekstu tekstu.* Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.
* Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z poprawnym

rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
* Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie

określa intencje autora tekstu.* Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
* Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku.* Zwykle poprawnie rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Rozumie i potrafi

poprawnie określić kontekst tekstu.* Rozumie tekst i z

łatwością poprawnieokreśla intencje autora tekstu.* Poprawnie układa

informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Z łatwością rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście

określone informacje.* Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
* Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
* Samodzielnie i poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki

między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach orazzajęciach w czasie | Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanychprzez siebie i inne osoby, | Tworzy proste wypowiedzi ustne,popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach orazzajęciach w czasiewolnym wykonywanych | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościachoraz zajęciach w czasie | * Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o

codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanychprzez siebie i inne osoby, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. |
| Pisani e | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienneczynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne

czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje

codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a

ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisujecodzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | * Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate

słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. |
| Reago wanie | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzaniawolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy

zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzaniawolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.* ​
 | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a drobne błędy niezaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzaniawolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje

odnośnie do codziennych czynności oraz formspędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.* ​
 | * Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje

odnośnie do codziennych czynności oraz formspędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. |
| Przet warza | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim

informacje zawarte w | * Przekazuje w języku angielskim informacje

zawarte w materiałach | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne

błędy, przekazuje w | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim
 | * Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w

języku angielskim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nie tekstu | materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | wizualnych, czasem popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | języku angielskim informacje zawarte wmateriałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje

sformułowane w języku angielskim.. | informacje zawarte wmateriałach wizualnych.* Z łatwością przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | informacje zawarte wmateriałach wizualnych.* Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Znajo mość środk ów języko wych | * Słabo zna i z trudem nazywa niektóre

czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.* Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.
* Słabo zna i z trudem

stosuje strukturę *there is**/ there are* popełniając liczne błędy. | * Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
* Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
* Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are.*
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających | * Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
* Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
* Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę *there is*

*/ there are.** Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,

przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present* | * Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
* Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
* Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is*

*/ there are.** Zna dobrze zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi | * Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
* Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście.
* Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
* Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje

strukturę *there is / there are.** Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Słabo zna zasady tworzenia zdań

twierdzących,przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z trudem je buduje.* Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Popełnia liczne błędy,

posługując się trybem rozkazującym. | oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i nie zawsze poprawnie je buduje.* Nie zawsze poprawnie

posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.** Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.
 | *Continuous* i na ogół poprawnie je buduje.* Na ogół poprawnie

posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.** Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
 | w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.* Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
 | oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.* Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*
* Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
 |
| Słucha nie | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Ma problem z

poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.* Ma problem z

poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.* Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
* Nie zawsze poprawnie

określa intencje autora wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu

złożonych informacjizdarza mu się popełniać błędy.* Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
* Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno

prostych, jak i złożonych wypowiedzi.* Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i

złożone informacje.* Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
* Z łatwością potrafi

określić intencje autora wypowiedzi. | * Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i

złożone informacje.* Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
* Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora

wypowiedzi. |
| Czytan ie | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
 | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
 | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
 | * Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens

prostych i złożonych tekstów oraz fragmentówtekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Z trudnością znajduje w prostym tekście

określone informacje.* Ma problemy ze zrozumieniem i

określeniem kontekstu tekstu.* Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.
* Ma problem z

poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Ma problem z poprawnym

rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
* Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie

określa intencje autora tekstu.* Nie zawsze poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
* Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
* Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w

określonym porządku.* Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
* Rozumie tekst i

poprawnie określa intencje autora tekstu.* Poprawnie układa

informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.* Z łatwością rozpoznaje związki między

poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście

określone informacje.* Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie

określić kontekst tekstu.* Rozumie tekst i z

łatwością poprawnieokreśla intencje autora tekstu.* Samodzielnie poprawnie układa informacje

dotyczące przeczytanego tekstu w określonymporządku.* Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 |
| Mówi enie | * Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danejchwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,

błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada oulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o | * Tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada oulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę,udziela wskazówek. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,

ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danejchwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę,udziela wskazówek. | * Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościachwykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionychzajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | drogę, udzielawskazówek. |  |  |  |
| Pisani e | Mimo pomocy,popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada oczynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e- mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danejchwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:

opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e- mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danejchwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędyczęściowo zakłócają komunikację. | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzyproste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e- mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danejchwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tymmomencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualnedrobne błędy niezaburzają komunikacji. | * Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tymmomencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. |
| Reago wanie | * Pomimo pomocy

popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne:

opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a

ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | * Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując

bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. |
| Przet warza | * Z trudem reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając błędy | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasami

popełniając błędy | * Zwykle poprawnie reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach a | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych

sytuacjach: uzyskuje i | * Z łatwością i zawsze

prawidłowo reaguje w prostych i złożonych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nie tekstu | zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udzielawskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udzielawskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | drobne błędy niezaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazujeinformacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udzielawskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danejchwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jakdotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danejchwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jakdotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. |
|  | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem

popełniając błędy.* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.
 | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje

sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim

informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |