

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W RABCE – ZDROJU  
ROK SZKOLNY 2022/2023**

Uchwała Nr 6/2022/23 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 w Rabce – Zdroju z dnia 29.09.2022r. w sprawie modyfikacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

## **SPIS TREŚCI**

- **PODSTAWY PRAWNE**
- **WSTĘP**
- **EWALUACJA I DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ,  
CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**
- **MISJA SZKOŁY**
- **SYLWETKA ABSOLWENTA**
- **CELE OGÓLNE PROGRAMU**
- **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
- **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**
- **WSPÓŁPRACA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I RODZINNEGO  
UCZNIÓW**
- **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**
- **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNEGO**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 |ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017r. Poz. 356).
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1309).
- Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz. U. z 2018r. , poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2020 r., poz. 1385.)
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1386).
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych

przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. z 2020 r., poz. 1389.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Zasadniczą rolę w wychowaniu dzieci spełnia dom rodzinny. Rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. W niej dziecko poznaje podstawowe wartości, jakimi w życiu powinien kierować się człowiek – prawdę, dobro i piękno. Od rodziców uczy się zaufania do drugiego człowieka, a także poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych.

Rolą szkoły jest wspieranie rodziny. Szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Wszelkie działania wychowawcze jakie podejmuje nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców. Szkoła i dom rodzinny muszą być dla dziecka równorzędnym autorytetem, tak aby to, co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom, a to, co pozytywne buduje dom – podtrzymywała szkoła. Taki zintegrowany i skoordynowany proces działań wychowawczych obu stron może zapewnić oczekiwane efekty wychowawcze.

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny. Oznacza to, że obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia (fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną), uczeń traktowany jest podmiotowo z należnym mu szacunkiem, tolerancją i odpowiedzialnością. Zawsze uwzględniany jest etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

### **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

W szkole polega ono na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Profilaktyka wspomaga proces wychowania, wychowanie zaś jest integralną całością wiedzy i umiejętności, które kształtują osobowość młodego człowieka. Nie należy ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zawarte jest doświadczenie.**

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspomaganie

wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka, wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Kładzie on nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i regionu.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

*Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:*

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,



## **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły – z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z cyberprzemocą, radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych, trudnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki tj.: poczucie bezpieczeństwa w szkole, zjawisko wagarów i innych przyczyn nieuzasadnionej absencji uczniów, zagrożenia wychowawcze, w tym szczególnie związane z uzależnieniami od: komputera i Internetu, alkoholu, papierosów, narkotyków, innych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, jak również barier i ograniczeń utrudniających uczniom funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. Diagnozę tą przeprowadza się na podstawie:

- konsultacji/ankiet skierowanych do rodziców
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika

*W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyloniono następujące obszary problemowe / czynniki ryzyka:*

- nadmierne korzystanie z Internetu i telefonu komórkowego;
- zwulgaryzowanie słownictwa
- łatwy, częsty, niekontrolowany dostęp do telewizji i komputera;
- dostępność niewłaściwej literatury;
- łatwy dostęp do papierosów i alkoholu,
- stosunkowo łatwy dostęp do substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- ogólnodostępne substancje energetyzujące;
- różne formy cyberprzemocy-stalking;
- ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej- agresja, przemoc psychiczna i fizyczna,
- wagary i absencja w szkole.

*W związku z powyższym uznaliśmy za konieczne aktywowanie takich czynników chroniących jak:*

- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego co dziecko czyta, ogląda i w jakie gry komputerowe gra;
- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnienia od Mediów;
- walka z dopalaczami, narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem poprzez informowanie o ich skutkach;
- kształtowanie umiejętności zachowania asertywnego, dokonywania słusznych wyborów, umiejętności odmowy propozycjom użycia narkotyków, dopalaczy, alkoholu i papierosów;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji (uświadomienie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi);
- rozpoznawanie i diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zjawiska wagarów i innych przyczyn nieuzasadnionej absencji uczniów, zagrożeń

wychowawczych, w tym szczególnie związanych z uzależnieniami od: komputera i Internetu, alkoholu, papierosów, narkotyków, innych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- dostarczenie podstawowych informacji na temat rodzajów środków odurzających konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych związanych z zażywaniem narkotyków, sygnałów, które mogą świadczyć o zagrożeniu związanym z zażywaniem narkotyków;
- wskazywanie instytucji, w których uzyskać można profesjonalną pomoc, zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi związanymi z posiadaniem, czy też zażywaniem narkotyków poprzez wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne.

Na podstawie przeprowadzonej w roku szkolnym 2021/2022 ewaluacji oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych sformułowano następujące wnioski i rekomendacje.

Rekomendowane działania wychowawczo- profilaktyczne dla szkoły:

- Kontynuowanie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, wynikających z rozpoznawanych potrzeb uczniów i środowiska szkoły;
- Rozpoczęcie i przeprowadzenie w szkole kampanii „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”
- Podjęcie działań w celu realizacji w szkole programów profilaktycznych wpisanych do systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego prowadzonego przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, PARPA, ORE i Instytut Psychiatrii i Neurologii;
- Utrzymywanie starań szkoły o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na tworzenie życzliwych relacji rówieśniczych w klasach oraz prawidłowych relacji uczniów starszych z młodszymi; systematyczne analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach oraz samopoczucia uczniów w grupie i zgłaszanych przez nich przyczyn braku poczucia bezpieczeństwa;
- Podtrzymywanie atmosfery szacunku i zaufania między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, dalsza praca nad ujednoczeniem działań wychowawczych wszystkich nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, uświadamianie rodzicom znaczenia ich aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- Systematyczne przypominanie uczniom o zasadach obowiązujących w szkole

z podkreśleniem zasad zachowania podczas przerw, uwrażliwianie uczniów na konsekwencje naruszania przestrzeni osobistej innych uczniów; rozwijanie współpracy pracowników szkoły w zakresie wspólnego, konsekwentnego, jednolitego reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów oraz wzmocnienia pozytywnych zachowań uczniów;

- Kontynuowanie działań służących rozwijaniu postawy proaktywnej uczniów i planowania przez nich przyszłości; utrzymanie bogatej, zróżnicowanej oferty zajęć i działań rozwijających wiedzę, zainteresowania oraz umiejętności społeczne uczniów;
- Organizowanie spotkań ze specjalistami, warsztatów wychowawczych z udziałem pedagoga/psychologa w celu ukazywania zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków, innych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie, ze szczególnym uwzględnieniem eliminacji lęku i dbałości o zdrowie psychiczne.

## MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*wg wskazań Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Rabce-Zdroju jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- ✓ wykazuje troskę o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ✓ stosuje się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia.
- ✓ potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadniać je, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za własne słowa.
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- ✓ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ jest odporny na niepowodzenia,
- ✓ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym oraz umiał współpracować w grupie,
- ✓ jest aktywny i chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,
- ✓ jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec osób niepełnosprawnych i cudzoziemców,
- ✓ ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych oraz znał i szanował tradycje, historię, kulturę Polski i regionu
- ✓ szanuje tradycje narodowe i kulturę uczniów pochodzących z innego kraju
- ✓ wykazuje potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia oraz umie się uczyć, wykorzystując różne źródła informacji, a także dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- ✓ korzysta z różnych form aktywności fizycznej i artystycznej,
- ✓ Jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- ✓ znał przepisy ruchu drogowego i bezpiecznie poruszał się po drogach,
- ✓ nie używa alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych niebezpiecznych substancji,
- ✓ przyjmuje postawę asertywną względem osób oferujących środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne i inne niosące ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, kształtowanie umiejętności udzielania wsparcia osobie znajdującej się w sytuacji kryzysowej
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (pandemia, wojna).

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,



- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, inne zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań

podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów
  - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
  - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
  - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
  - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
  - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
  - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
  - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
  - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- w razie potrzeby organizują przy współudziale specjalistów zajęcia reintegracyjne w zespole klasowym,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny**

1. prowadzi badania i działania diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:

- mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

- przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

2. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, udziela informacji na temat form dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- każdy Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
  - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
  - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
  - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
  - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z:

- ✓ Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Rabce – Zdroju,
- ✓ Policję,
- ✓ Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rabce – Zdroju,
- ✓ Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miejskim w Rabce – Zdroju,
- ✓ przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Nowym Targu oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwala harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Reintegracja we wszystkich klasach, w których pojawili się nowi uczniowie (cudzoziemcy, uczniowie mający status uchodźcy)
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych w wyniku których uczeń:
  - jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
  - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, innym zagrożeniem zdrowia i życia)

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji w wyniku których uczeń:
  - potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
  - potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## **WSPÓLPRACA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I RODZINNEGO UCZNIÓW**

W założeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 w Rabce – Zdroju leży współpraca pomiędzy środowiskiem szkolnym i rodzinnym ucznia.

### **Rodzice uczniów:**

- ✓ wybierają Rady Klasowe Rodziców, które współpracują z wychowawcą na rzecz klasy, oraz Szkolną Radę Rodziców, która reprezentuje ogół społeczności w kontaktach z dyrekcją szkoły,
- ✓ opiniują i współtworzą dokumenty dotyczące działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły,
- ✓ biorą udział w badaniach ankietowych dotyczących sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły, mają możliwość wyrażenia opinii, sugestii co do tematyki i sposobu ich realizacji,
- ✓ współuczestniczą we wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz uczniów,
- ✓ biorą udział w życiu klasy i szkoły poprzez obecność i współorganizację uroczystości, wycieczek, zabaw.

### **Szkoła:**

- ✓ zapewnia Rodzicom możliwość indywidualnej konsultacji z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem w trakcie godzin dostępność, wg harmonogramu opublikowanego na stronie internetowej szkoły,
- ✓ pomaga w uzyskaniu pomocy materialnej i psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka,
- ✓ organizuje dla rodziców spotkania informacyjno – edukacyjne ze specjalistami pracującymi w szkole i poza nią,
- ✓ nauczyciele i wychowawcy omawiają z rodzicami sytuację dziecka w szkole (zachowanie, postępy w nauce, ewentualne przyczyny trudności ucznia) oraz podejmowane przez siebie działania wychowawcze i profilaktyczne,
- ✓ zawiadamiają w ustalonej formie o ważnych sprawach i wydarzeniach.

Aby współpraca mogła odbywać się bez przeszkód zasadne jest określenie zadań dla poszczególnych grup, które oddziałują na uczniów.

### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej**

- ✓ zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.,
- ✓ informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- ✓ obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,



- ✓ wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- ✓ natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,
- ✓ dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

#### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klasowych**

- ✓ pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- ✓ integracja i reintegracja zespołów klasowych,
- ✓ podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- ✓ współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- ✓ realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- ✓ wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- ✓ organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- ✓ kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- ✓ systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- ✓ pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

#### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga szkolnego**

- ✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- ✓ wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- ✓ realizacja Treningu Umiejętności Społecznych dla uczniów przejawiających trudności w zachowaniu.
- ✓ organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- ✓ pedagogizacja rodziców.

#### **Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców**

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- ✓ każdy Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- ✓ Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,

- ✓ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- ✓ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

## WIZJA ABSOLWENTA

Realizując poszczególne zadania dydaktyczno – wychowawczo – profilaktyczne nauczyciele, wychowawcy i specjaliści pracujący w szkole dokładają wszelkich starań aby absolwent:

- Był odpowiedzialny i uczciwy w postępowaniu wobec siebie i innych.
- Znał swoje prawa i starał się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie.
- Miał poczucie własnej wartości i dążył do osiągnięcia sukcesu.
- Dbął o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- Wykazywał troskę o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- Stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia.
- Potrafił prezentować swoje zdanie i uzasadniał je, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za własne słowa.
- Znał i stosował podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym oraz umiał współpracować w grupie.
- Był aktywny i chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra.
- Był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec osób niepełnosprawnych i cudzoziemców.
- Miał szacunek dla symboli narodowych i religijnych oraz znał i szanował tradycje, historię, kulturę Polski i regionu.
- Wykazywał potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia oraz umiał się uczyć, wykorzystując różne źródła informacji, a także dostrzegał w nauce swoje szanse życiowe.
- Korzystał z różnych form aktywności fizycznej i artystycznej.
- Był przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia.
- Znał przepisy ruchu drogowego i bezpiecznie poruszał się po drogach.
- Nie używał alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych niebezpiecznych substancji.
- Przyjmował postawę asertywną względem osób oferujących środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne i inne niosące ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W  
ZAKRESIE ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH, EDUKACYJNYCH,  
INFORMACYJNYCH  
I PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANY DO UCZNIÓW ICH  
RODZICÓW ORAZ NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY NA  
RZECZ BEZPIECZEŃSTWA  
I TWORZENIA PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA W SZKOLE**

**1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p> <p>3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja programu nauczania,</li> <li>• bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,</li> <li>• organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,</li> <li>• prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>• nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp.</li> <li>• współpraca ze specjalistami,</li> <li>• organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,</li> <li>• współpraca z PPP,</li> <li>• zajęcia prowadzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele uczący dyrektor szkoły,</li> <li>• nauczyciele uczący,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• wszyscy nauczyciele,</li> <li>• nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• pedagodzy i nauczyciele, specjaliści</li> <li>• pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele</li> </ul>

<p>5. Współpraca z rodzicami / opiekunami.</p> <p>6. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>8. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p> <p>9. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>10. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p>	<p>przez organizacje współpracujące ze szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne konsultacje dla rodziców,</li> <li>• współpraca z organizacjami pozaszkolnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• nauczyciel, pedagogzy, dyrektor</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<p><b>2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</b></p>		
<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p> <p>4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>5. Zapoznavanie z prawami i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</li> <li>● egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,</li> <li>● prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym</li> <li>● rozwijanie umiejętności komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wszyscy nauczyciele, pedagogzy, wychowawcy,</li> <li>● wychowawcy</li> <li>● wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor,</li> <li>● wychowawcy,</li> </ul>

<p>obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p> <p>6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</p> <p>8. Wspieranie samorządności uczniów</p> <p>9. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>11. Wdrażanie programów z zakresu edukacji bezpieczeństwa.</p>	<p>interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, mediacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie uczniów z procedurami postępowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów i procedurami postępowania podczas pandemii</li> <li>● podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły organizacji i środowiska lokalnego,</li> <li>● prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,</li> <li>● organizowanie samopomocy uczniowskiej</li> <li>● organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,</li> <li>● praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>● działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów:: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opiekun samorządu uczniowskiego,</li> <li>● wychowawcy,</li>   <li>● wszyscy nauczyciele, wychowawcy,</li>   <li>● wszyscy nauczyciele, pedagodzy,</li>   <li>● wszyscy nauczyciele,</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu,</li> <li>● tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>● organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wychowawcy,</li> </ul>
<b>3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</b>		
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalnej i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>8. Integrowanie uczniów</p>	<p>➤ organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,</p> <p>➤ współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</p> <p>➤ udział w projektach ,</p> <p>➤ udział w programach,</p> <p>➤ udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</p> <p>➤ przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły,</p> <p>➤ organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach,</p> <p>➤ warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>➤ objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną</p>	<p>➤ nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagodzy,</p> <p>➤ wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy</p>

<p>przybywających z zagranicy ze społecznością klasową i szkolną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizacja zajęć integrujących.</li> </ul>	
<p><b>4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</b></p>		
<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 3. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 4. Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. 5. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych . 6. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 7. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym i proekologicznym</li> <li>➤ organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</li> <li>➤ organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym)</li> <li>➤ udział w ogólnopolskich akcjach</li> <li>➤ udział w szkoleniach</li> <li>➤ udział w akcjach ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagodzy, nauczyciele,</li> </ul>
<p><b>5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży</b></p>		
<p>1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne,</li> <li>• opieka nad uczniami przewlekle chorymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• higienistka</li> <li>➤ nauczyciele ucący,</li> <li>• wychowawcy,</li> </ul>



<p>3. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>4. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zakresie aktywności fizycznej.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej.</p> <p>6. Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców n/t prawidłowego rozwoju dzieci.</p>	<p>zgodnie z zaleceniami lekarskimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podczas lekcji wychowawczych, wdż, przyrody, techniki, zajęć wychowania fizycznego</li> <li>• organizacja prelekcji dla uczniów</li> <li>• organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> <li>• uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> <li>• podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;</li> <li>• prowadzenie na terenie szkoły zajęć z zakresu aktywności fizycznej</li> <li>• realizacja różnych programów profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele uczący</li> <li>• pielęgniarka, wychowawcy klas</li> </ul>
---	---	---

6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej, wulgaryzmem i promowanie kultury osobistej		
<p><b>1.</b> Diagnoza miejsc oraz sytuacji występowania agresji rówieśniczej w szkole.</p> <p><b>2.</b> Przekazywanie informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyn, rodzajów i skutków przemocy i agresji,</li> <li>• kształtowania prawidłowych postaw w zakresie kultury osobistej i szacunku do innych,</li> <li>• kształtowania umiejętności wyrażania trudnych emocji,</li> <li>• komunikacji międzyludzkiej.</li> </ul> <p><b>3.</b> Bezpośrednie przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta wśród uczniów</li> <li>• prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych z wykorzystaniem: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przedmiotów nauczania,</li> <li><input type="checkbox"/> zajęć lekcyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> godzin z wychowawcą,</li> <li><input type="checkbox"/> zajęć z pedagogiem,</li> <li><input type="checkbox"/> zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, udział w pracy kół zainteresowań, korzystanie z pracowni internetowej, czytelnicy).</li> <li><input type="checkbox"/> apele porządkowe</li> </ul> </li> <li>• rozmowy interwencyjne, psychoedukacyjne, mediacyjne z uczniami i ich rodzicami</li> <li>• egzekwowanie odpowiedniego stroju szkolnego uczniów na co dzień i podczas uroczystości szkolnych</li> <li>• sumienne pełnienie dyżurów na korytarzu podczas przerw</li> <li>• sprawdzanie ubikacji, szatni i miejsc, w których uczniowie są szczególnie narażeni na używanie przemocy fizycznej i słownej</li> <li>• zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów: słownictwo itp.</li> <li>• rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog szkolny</li> <li>• wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz, pedagog szkolny, specjaliści</li> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, inni nauczyciele</li> <li>• nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, inni nauczyciele</li> </ul>

<p>4. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania przemocy.</p> <p>5. Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży,</p>	<p>psychoedukacyjne z uczniami na temat dbania o własną godność, szanowanie siebie samego i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie na wszystkie przejawy agresji i konsekwentne stosowanie zasad zawartych w statucie i procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• poinformowanie uczniów o funkcjonujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją</li> <li>• współpraca z PPP, PZP, policją, sądem, organizacjami pozarządowymi</li> <li>• indywidualna psychoedukacja rodziców prowadzona w czasie dyżurów pedagogów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• pedagog szkolny</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• dyrektor</li> <li>• pedagodzy szkolni</li> </ul>
<p><b>7. Profilaktyka w zakresie stosowania środków psychoaktywnych.</b></p>		
<p>1. Diagnoza skali zjawiska i miejsc zagrożonych stosowaniem środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Kształtowanie wśród</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ankieta wśród uczniów</li> <li>➤ analiza wyników badań oraz sporządzenie wniosków</li> <li>➤ prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ wychowawcy klas,</li> </ul>

<p>uczniów umiejętności życiowych i społecznych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach trudnych lub zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>3. Przekazanie informacji na temat:</p> <p>–przyczyn sięgania po środki psychoaktywne, dopalacze, lekarstwa, suplementy diety, napoje energetyzujące</p> <p>–ogromu szkód społecznych, zdrowotnych i prawnych związanych z paleniem papierosów zażywaniem wyrobów tytoniowych, piciem alkoholu i zażywaniem narkotyków, dopalaczy a także nadużywaniem lekarstw i suplementów diety</p> <p>–możliwości uzyskania pomocy, zachowań asertywnych.</p> <p>4. Bezpośrednie przeciwdziałanie spożywaniu środków psychoaktywnych.</p> <p>4. Natychmiastowe reagowanie w sytuacji:</p> <p>–stwierdzenia spożycia środka psychoaktywnego,</p> <p>–rozprowadzania używek na terenie szkoły.</p>	<p>podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>➤ zajęć z pedagogiem,</li> <li>➤ godzin z wychowawcą,</li> <li>➤ zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, koła zainteresowań, korzystanie z pracowni internetowej, czytelni),</li> <li>➤ zajęć sportowych</li> <li>➤ zajęć rewalidacyjnych</li> <li>➤ zebrań samorządu uczniowskiego</li> <li>➤ spotkania z osobami zajmującymi się problemami uzależnień</li> <li>➤ apele porządkowe</li> <li>➤ rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami.</li> <li>➤ współpraca z osobami i instytucjami lokalnymi, wspierającymi proces wychowania</li> <li>➤ sumienne pełnienie dyżurów na korytarzu podczas przerw.</li> <li>➤ sprawdzanie ubikacji, szatni i miejsc, w których uczniowie są szczególnie narażeni na używanie środków psychoaktywnych</li> <li>➤ obserwacja zachowań uczniów podczas pobytu w szkole a w szczególności podczas imprez szkolnych, wycieczek, zabaw</li> <li>➤ zwracanie szczególnej uwagi na osoby nieupoważnione przebywające na terenie szkoły</li> <li>➤ zwrócenie uwagi na zmiany zachowań</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotu, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dyrektor szkoły</li> <li>➤ pedagog szkolny, wychowawcy klas</li> <li>➤ nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas</li> <li>➤ nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas</li> </ul>
---	---	--

<p>5. Współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami prowadzącymi terapię i rehabilitację osób uzależnionych oraz współuzależnionych.</p> <p>6. Edukacja nauczycieli i rodziców w zakresie problemów związanych z uzależnieniami – szczególnie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych a także nadużywania leków i suplementów diety</p>	<p>uczniów wyglądu itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zastosowanie obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych- w zależności od potrzeb:</li> <li>➤ kontakty z tymi instytucjami w razie wystąpienia takiej potrzeby.</li> <li>➤ uczestnictwo w kursach, konferencjach, szkoleniach, czytanie fachowej literatury.</li> <li>➤ spotkania informacyjne i psychoedukacyjne z rodzicami.</li> <li>➤ dostępność informacji (broszury profilaktyczne, gazetki ścienne, gazetka szkolna, strony internetowe) na temat oferty pomocy specjalistycznych dla uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczącej środków psychoaktywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracownicy szkoły</li> <li>• dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, inni nauczyciele</li> <li>• wszyscy nauczyciele,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
<p><b>8. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów mającym trudności w nauce i przystosowaniu się w grupie.</b></p>		
<p>1. Wyrównywanie szans- pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z PPP</li> <li>➤ diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych</li> <li>➤ dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych ucznia zgodnie z zasadami udzielania uczniowi pomocy psychologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel przedmiotu</li> <li>• pedagog</li> <li>• pedagog specjalny</li> </ul>

<p>2. Pomoc materialna.</p> <p>3. Absencja szkolna.</p>	<p>pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objęcie uczniów różnymi formami zajęć, które mają na celu wyrównywanie szans edukacyjnych zgodnie z ich potrzebami</li> <li>➤ organizacja pomocy rówieśniczej</li> <li>➤ spotkania z rodzicami, rozmowy – poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy dziecku</li> <li>➤ rozpoznawanie sytuacji bytowej rodzin</li> <li>• dofinansowanie artykułów szkolnych, żywienia, wycieczki uczniów rodzin najuboższych</li> <li>• współpraca z OPS</li> <li>• monitorowanie absencji szkolnej i wypełniania obowiązków szkolnych</li> <li>• informowanie na bieżąco rodziców uczniów o nieusprawiedliwionej nieobecności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca klasy</li> <li>• pedagog szkolny</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
<p><b>9. Zapobieganie nadużyciom powstałym w związku z użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.</b></p>		

<p>1. Blokowanie stron www, zawierających niestosowne treści dla dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać tych zagrożeń.</p> <p>3. Upowszechnienie zasad bezpiecznego właściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z możliwościami, jakie dają technologie informacyjne i związane z nimi zagrożenia – cyberprzemoc, konsekwencje zamieszczania zdjęć i informacji na swój temat w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instalacja na każdym komputerze dla ucznia programu zabezpieczającego dostęp do wymienionych treści</li> <li>• podczas bieżącej pracy z uczniami na lekcjach</li> <li>• edukacja rodziców</li> <li>• podczas bieżącej pracy z uczniami na lekcjach</li> <li>• edukacja rodziców</li> <li>• podczas bieżącej pracy z uczniami na lekcjach</li> <li>• edukacja rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciel informatyki</li> <li>• nauczyciel informatyki, wychowawcy pedagog</li> <li>• zaproszeni specjaliści</li> </ul>
--	---	--

#### 10. Ochrona zdrowia psychicznego

<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty, wzajemnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z udziałem specjalistów</li> <li>indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</li> <li>• Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca</li> <li>• psycholog</li> <li>• zaproszeni specjaliści</li> <li>• wychowawca</li> <li>• psycholog</li> <li>wychowawca, psycholog, pedagog,</li> </ul>
---	--	---

wsparcia w sytuacjach trudnych.		
---------------------------------	--	--



## Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działania wychowawczo – profilaktyczne są monitorowane i podlegają ewaluacji. Monitorowanie to polega na obserwacji sposobów realizowania stawianych w Programie zadań. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą zebranych danych i oceną wartości Programu. Pozwoli to podjąć decyzję, czy Program wymaga modyfikacji, czy też można go kontynuować w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji to przede wszystkim analiza:

- zapisów w dziennikach lekcyjnych;
- ankiet i wywiadów kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- wyników badań socjometrycznych
- sprawozdań z pracy wychowawczej prowadzonej w szkole
- zapisów w klasowych zeszytach pochwał i uwag
- obserwacji zachowania uczniów, ich samooceny
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- działań podejmowanych przez uczniów z własnej inicjatywy;
- udziału uczniów w konkursach, olimpiadach itp.;
- trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i ich efektów.

Wykaz wybranych programów, kampanii realizowanych na terenie szkoły w ramach wsparcia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Kampania społeczna „Żyj z sensem”
2. Projekt „Lekcje z klasą. Jak odczytać emocje?” Uniwersytet Dzieci
3. Projekt „Lekcje z klasą. Ekologia – jak chronić środowisko”
4. Kampania „Polska na niebiesko”
5. Program „Trzymaj formę”
6. Program „Bezpieczna szkoła krokodylka Tirka”
7. Kampania „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”
8. Projekt Empatyczna klasa”
9. Program „Razem w klasie”
10. Innowacja pedagogiczna „Łączy nas czytanie”

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia 15.09.2022r.

